

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №26 «Ёлочка» г. Альметьевска, РТ

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от «31» 08 2022 г.
протокол № 7

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Д/с

№26 «Ёлочка»

Мингулова А.Г. Мингулова А.Г.

Приказ № от «31» 08 2022 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ – ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Развитие логического мышления «Маленький гений»
для детей 4-5 лет
срок исполнения 1 год
на 2022 - 2023 уч. год

Составитель Романова Е.М.

воспитатель высшей кв. категории

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида №26 «Ёлочка»

г. Альметьевска

Исполнитель Горбунова И.П.

Воспитатель первой квалификационной категории

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад №26 «Ёлочка»

г. Альметьевск, 2022 г.

Пояснительная записка

Потребность в целенаправленном формировании логических приёмов мышления в процессе обучения и воспитания уже осознаётся психологами и педагогами. Известный детский психолог Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребенка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, т. е. в качественных особенностях детского мышления. Он утверждал: «Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью напряжения всей активности его собственной мысли». Но зачем развивать мышление дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Знание логики будет способствовать культурному и интеллектуальному развитию личности.

Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба: решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

Современная педагогическая и методическая литература предлагает педагогам разнообразные методики, стимулирующие интеллектуальное развитие дошкольников. Однако в литературе трудно найти целостный набор средств, приемов и методов, совокупность которых позволяет обеспечить технологичность этого процесса. Практика работы с детьми старшего дошкольного возраста выявила, что дети часто не могут вычленить признаки обобщения, называя само обобщающее понятие, познавательная активность зачастую снижена, а это тормозит развитие творческой личности. На мой взгляд, наиболее конструктивным решением проблемы является идея о том, что системное развитие форм и операций логического мышления на доступном детям материале в игровой форме, способствует развитию

познавательной активности детей, творческого и логического мышления, самостоятельности и системности мышления.

Цель: развитие логического мышления дошкольника с помощью игровой деятельности: обучать – играя.

Задачи:

1. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление детей.
2. Развивать наглядно-образное мышление.
3. Формировать навык рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, устанавливать простые закономерности.
4. Формировать умение находить и дополнять недостающие фрагменты изображений, опознавать объект по отдельным частям.
5. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Проект разработан для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Занятия проводятся с подгруппой детей 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 20 минут.

Методы и приёмы.

Словесный метод

Беседы, чтение рассказов, загадок, использование образцов педагога, физкультминутки.

Информационно-рецептивные методы

Рассматривание иллюстраций, показ воспитателя, объяснения.

Репродуктивный метод

Самостоятельная деятельность на занятиях

Исследовательский метод

Направлен на развитие фантазии и творчества

Срок реализации проекта- один год.

Ожидаемый результат:

- Сформировано умение самостоятельно и настойчиво достигать цели.
- Дети проявляют любознательность, интерес к исследовательской деятельности.
- У детей развито внимание, восприятие, логическое мышление.
- Дети успешно решают логические задачи.
- Дошкольники проявляют устойчивый интерес к развивающим играм.
- Развито умение анализировать, рассуждать, сопоставлять, делать выводы.

План совместной деятельности с детьми средней группы по развитию умственных способностей посредством дидактических игр и упражнений

месяц	задачи	логика деятельности
Октябрь занятие 1	1.Закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру. 2.Развивать умение находить недостающую фигуру. 3.Упражнять детей выкладывать машины по образцу.	1.И/у «Найди и назови». 2.И/у «Дорисуй фигуру». 3. Конструирование машин из геометрических фигур
занятие 2	1.Упражнять в нахождении геометрических фигур. 2.Развивать произвольное внимание. 3.Упражнять детей выкладывать рыбку по образцу.	1.И/у «Найди и назови». 2.И/у «Найди недостающую фигуру» (дорисовать фигуру). 3.Выкладывание рыбок по образцу.
занятие 3	1.Упражнять детей в составлении геом.фигур на столе из сч. палочек и ниток 2.Упражнять детей выкладывать узор по образцу из палочек.	1.И/у «Составь фигуру: квадрат и треугольник; маленький и большой квадрат; из ниток круг, овал, треугольник, квадрат. 2.Выкладывание узора по образцу.
занятие 4	1.Упражнять в составлении геометрических фигур. 2.Развивать умение составлять фигуры по образцу. 3.Развивать логическое мышление, внимание.	1.Составь: 2 равных треугольника из 5 палочек; Из 10 палочек 3 равных квадрата; Из 7 палочек 2 равных квадрата. И/у «Чего не хватает». Назвать

		недостающую фигуру
ноябрь занятие 1	<p>1.Закрепить знания о геометрических фигурах.</p> <p>2.Развивать умение располагать фигуры по заданию.</p> <p>3.Упражнять детей находить предметы, развивать внимание, наблюдательность.</p>	<p>1.Раскрась фигуры у которых 3 угла, лишнюю фигуру.</p> <p>2.Расположи фигуры: красный круг, слева от него желтый треугольник, справа от круга зеленый треугольник;</p> <p>3.Карточки (зашумленные)-нахождение предметов.</p>
занятие2	<p>1.Развивать логическое мышление.</p> <p>2.Развивать произвольное внимание.</p>	<p>1.И/у «Что снаружи что внутри»</p> <p>2.И/у «Сделай по образцу».</p> <p>3.И/у «Последовательность» Разложить карточки по образцу.</p>
занятие3	<p>1.Упражнять в умении составлять новые геометрические фигуры</p> <p>2.Развивать внимание, наблюдательность.</p>	<p>1.Знакомство с игрой "Танграм".</p> <p>2.И/у «Какая фигура лишняя».</p>
занятие4	<p>1.Развивать логическое мышление.</p> <p>2.Развивать произвольное внимание</p>	<p>1.И/у «Обводилки»</p> <p>2.И/у «Сделай по образцу».</p> <p>3. И/у «Найди отличия»</p>

<p>декабрь занятие1</p>	<p>1.С помощью пуговиц развивать словесно-логическое мышление.</p> <p>2.Развивать логическое мышление, произвольное внимание</p> <p>3.Упражнять детей находить лишний предмет</p>	<p>И/у "Найди лишнюю пуговицу" а) лишняя по цвету б) лишняя по размеру в) лишняя по количеству отверстий г) лишняя по форме</p> <p>Д/и «Парные коврики»</p> <p>Д/и «Четвертый лишний»</p>
<p>занятие 2</p>	<p>1.Развивать произвольное внимание.</p> <p>2.Развивать внимание, наблюдательность</p> <p>3.Упражнять детей находить предметы, развивать внимание, наблюдательность.</p>	<p>И/у «Контур»</p> <p>Д/и «Резиночки»</p> <p>Карточки (зашумленные)-нахождение предметов</p>
<p>занятие3</p>	<p>1.Упражнять в составлении геометрических фигур</p> <p>2.Развивать произвольное внимание</p>	<p>И/у «Составь квадрат»</p> <p>И/у «Обводилки»</p>

<p>январь занятие 1</p>	<p>1.Упражнять в составлении геометрической фигуры квадрата</p> <p>2.С помощью пуговиц развивать словесно-логическое мышление</p> <p>3.Развивать логическое мышление.</p>	<p>И/у «Составь квадрат»</p> <p>И/у «Продолжи ряд пуговиц»</p> <p>а) красная и синяя пуговицы чередуются</p> <p>б) 2 красных и 2 синих пуговицы чередуются</p> <p>в) синяя, красная, оранжевая пуговицы чередуются</p> <p>г) чередуются пуговицы с разным количеством отверстий</p> <p>Д/и «Что не так»</p>
<p>занятие 2</p>	<p>1.С помощью пуговиц развивать словесно-логическое мышление</p> <p>2.Развивать произвольное внимание</p> <p>3.Упражнять детей находить лишний предмет</p>	<p>И/у «Найди пуговицу по описанию"»</p> <p>а) Найди маленькую красную пуговицу</p> <p>б) Найди большую черную пуговицу с 4 отверстиями</p> <p>в) Найди маленькую белую пуговицу с 4 отверстиями</p> <p>г) Найди большую синюю пуговицу с 2 отверстиями</p> <p>И/У «Найди лишний предмет»</p> <p>3 Д/и «Четвертый лишний»</p>

<p>февраль занятие1</p>	<p>1.С помощью пуговиц развивать словесно-логическое мышление</p> <p>2.Развивать внимание, наблюдательность</p> <p>3.Развивать произвольное внимание</p>	<p>И/У «Добавь пуговицы в ряды» Каких пуговиц не хватает в каждом ряду? Сделай так, чтобы пуговиц стало поровну во всех рядах. И/у «Найди недостающую фигуру» (дорисовать фигуру)</p> <p>И/у «Сделай по образцу».</p>
<p>занятие2</p>	<p>1.Развивать внимание, наблюдательность</p> <p>2Упражнять детей находить лишний предмет</p> <p>3.Развивать внимание, наблюдательность</p>	<p>Д/и «Найди отличия»</p> <p>Д/и «Четвертый лишний»</p> <p>Д/и «Резиночки (2вариант)</p>
<p>занятие3</p>	<p>1.Упражнять в составлении геометрических фигур из палочек по образцу</p> <p>2.С помощью пуговиц развивать словесно-логическое мышление</p> <p>3.Развивать внимание,</p>	<p>И/у «Сделай по образцу».</p> <p>И/у «Логическая операция » а) разложи пуговицы: красные в один круг, маленькие в другой; б) разложи пуговицы: с 4 отверстиями в один круг, маленькие в другой. Д/И «Что перепутал</p>

	наблюдательность	художник»
март занятие1	1.С помощью пуговиц развивать словесно- логическое мышление 2.Развивать произвольное внимание 3.Развивать логическое мышление.	И/у «Разложи пуговицы по мешочкам" а) разложи пуговицы по цвету б) разложи пуговицы по размеру в) разложи пуговицы по количеству отверстий И/у «Лабиринты» Д/и «Что не так
занятие2	1 Упражнять детей находить предметы, развивать внимание, наблюдательность. 2.Развивать логическое мышление. 3.Развивать произвольное внимание	Карточки (зашумленные)- нахождение предметов Д/и «Последовательность» И/у «Сделай по образцу».

<p>занятие3</p>	<p>1.Развивать умение располагать фигуры по заданию.</p> <p>2.Развивать произвольное внимание</p> <p>3.Упражнять детей находить лишний предмет</p>	<p>И/у «Сделай по образцу».</p> <p>И/у «Найди отличия»</p> <p>Д/и «Четвертый лишний»</p>
<p>занятие 4</p>	<p>1.Упражнять в составлении геометрической фигуры квадрата</p> <p>2.Развивать логическое мышление, внимание</p> <p>3.Развивать произвольное внимание</p>	<p>И/у «Составь квадрат» (2 вариант)</p> <p>И/у «Чего не хватает». Назвать недостающую фигуру</p> <p>И/у «Сделай по образцу»</p>
<p>апрель занятие1</p>	<p>1.Упражнять в умении составлять фигуры по образцу</p> <p>2.Развивать логическое мышление, внимание</p> <p>3Упражнять детей в составлении фигур на столе из сч. палочек по образцу</p>	<p>Д/и «Танграм»</p> <p>И/у «Чего не хватает». Назвать недостающую фигуру</p> <p>И/у «Составь фигуру</p>

занятие 2	<p>1.Развивать произвольное внимание</p> <p>2.Развивать внимание, наблюдательность</p> <p>3.Развивать внимание, наблюдательность</p>	<p>И/у «Лабиринты»</p> <p>Д/И «Что перепутал художник»</p> <p>И/у «Найди недостающую фигуру» (дорисовать фигуру)</p>
занятие3	<p>1.Развивать внимание, наблюдательность</p> <p>2.Развивать произвольное внимание</p> <p>3Упражнять детей находить лишний предмет</p>	<p>И/у «Найди предмет который не подходит к остальным»</p> <p>Д/и «Силуэты»</p> <p>Д/и «Четвертый лишний»</p>
занятие4	<p>1Развивать умение согласовывать местоимение с сущ.</p> <p>2Развивать внимание, наблюдательность</p> <p>3Упражнять в умении составлять фигуры по образцу</p>	<p>Речевая игра «Рассели по домикам»</p> <p>Д/и «Что есть что»</p> <p>Д/и «Танграм»</p>

Итоговое мероприятие: игра – викторина «Умники и умницы»

Список литературы:

З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Москва «Просвещение» 2009г. В.П. Новикова «Математика в детском саду», Москва Мозаика- Синтез 2009г. «500 задач и заданий для детей», Творческий Центр Сфера 2009г. Э.Н.Петлякова «Развиваем память и внимание», Феникс Ростов-на-Дону 2012г.

Л. Г. Петерсон, Е .Е. Кочемасова. Игралочка Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации—М.: Ювента , 2014 г.

<http://psi-school.ru/logicheskie-igry-s-pugovicami/>

<https://www.babyblog.ru/community/post/parentalschool/3169149>

<http://mirdetstva5.ru/obschii-zanyatiya-s-rebyonkom/razvivayuschaya-igra-что-pereputal-khudozhnik#>

<http://ot2do6.ru/77-volshebnyaya-obvodilka.html>

<http://www.liveinternet.ru/users/svetlana-sima/post213452433/>

<http://mirdetstva5.ru/obschii-zanyatiya-s-rebyonkom/razvivayuschaya-igra-chego-ne-khvataet>

<http://prodetstvo.ru/games/log/log4/>

https://vk.com/smart_children

